

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ГРУППАХ С ОВЗ.

Успех коррекционно-развивающей работы в группах с ОВЗ определяется продуманной системой, суть которой заключается в интеграции логопедии в учебно-воспитательный процесс.

В группах для детей с ОВЗ существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное.

Коррекционно-развивающее является ведущим, поэтому, существуют особенности планирования, проведения занятий по отдельной системе, которая учитывает индивидуальность детей с речевой патологией. Рассчитана работа на два-три учебных года.



Взаимосвязь воспитатель-логопед-родитель является очень важной для успешной, эффективной работы с данным контингентом детей дошкольного возраста. В группах, где уровень развития детей с ОВЗ отличается своей нестандартностью - дело обычное, поэтому важна максимальная индивидуализация обучения и воспитания. Подключение родителей к помощи преодоления нарушений у детей, является важным в работе и гарантирует лучшую компенсацию.

Основными задачами является:

- ✦ активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционными педагогическим задачам, которые существуют в процессе работы с детьми. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✦ пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- ✦ формировать навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- ✦ усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи;
- ✦ воспитывать привычку обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы и методы работы с родителями.

1) Ознакомительные беседы и собрания, которые проводятся после комплектования групп;

2) Индивидуальные беседы с родителями по вопросам:

а) состояние речевого развития ребенка;

б) планирование работы с каждым ребенком;

в) отслеживание динамики развития детей, открытые занятия для родителей. Доведение информации о результативности работы с каждым ребенком;

г) консультации по интересующим родителей вопросам (по мере необходимости);

д) объяснение заданий логопеда, регулярная работа по индивидуальным тетрадям.



Особое значение родителей заключается в том, что они имеют возможность закреплять с ребенком, полученные на логопедических занятиях, речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетради, но и в свободном речевом общении.

Необходимо разъяснить родителям, что выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребенка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.

Задание разбивается на три составляющих части:

- ❖ индивидуальные задания по формированию навыков звукопроизношения;
- ❖ задания по закреплению лексико-грамматических категорий родного языка;
- ❖ задание по закреплению навыков звукового анализа и синтеза.

Очень важны задания по формированию навыков звукопроизношения, при выполнении которых у ребенка вырабатывается самоконтроль за тем звуком, над которым идет работа на логопедических занятиях.

При выполнении заданий по закреплению лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, родителям рекомендуются различные пособия на печатной основе, которые позволяют разнообразить занятия и избавляют родителей от необходимости искать картинный материал.

Помните: ребенку нужна ваша помощь, а не выполнение задания за него!

Тесное взаимодействие всех участников коррекционного процесса – залог решения многих проблем ребенка!



