

Конспект урока по русскому языку (2 класс)

Тема «Знакомство с именами прилагательными»

Цели урока. Познакомить учащихся с именами прилагательными; углубить представление о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов; развивать орфографическую зоркость.

Оборудование. Перфокарты, словарь.

Ход урока

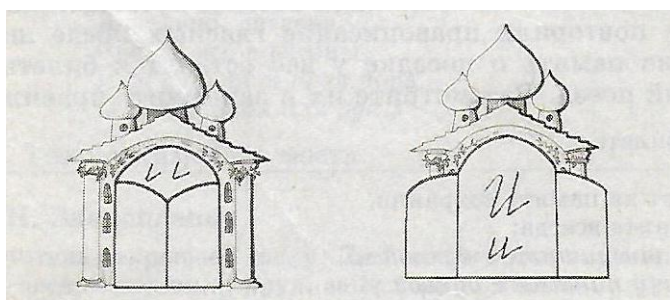
I. Организационный момент

II. Минутка чистописания

Учитель. Сегодня мы совершим путешествие в сказочную страну Грамматику. На границе этой страны стоит дворец. В нем живут буквы. Они охраняют вход в страну. Чтобы отправиться в путешествие, мы должны отгадать букву, которая спряталась за воротами дворца.

Ставим ручку на 1 / 3 снизу в верхней дополнительной строке, в средней третьей части выписываем петельку, опускаемся по прямой наклонной, выполняем поворот на месте, поднимаемся по крючку на 1 - 2 мм выше верхней линейки рабочей строки, выписываем "секрет", по "секрету" вниз, поворот на месте, крючок до середины.

Что это за буква?



Дети. Буква и.

У. Открываем дверцу дворца. Верно, это заглавная буква **И**. Напишите половину строчки. Проговорите написание строчной буквы **и**. Напишите ее на оставшейся половине строчки. На следующей строчке соедините букву **и** с буквой **м**. Какое это соединение?

Д. Нижнее.

У. Напишите два раза.

Дети выполняют задание.

- Соедините букву **и** с буквой **а**. А что здесь за соединение?

Д. Верхнее.

У. Напишите два раза.

Дети выполняют задание.

- На этой же строчке напишите слова: **иду, ищу**. Найдите в одном из слов опасное место. Скажите правило.

Д. **Чу-щу** пишу с буквой **у**.

Ш. Повторение пройденного

У. К какой части речи относятся эти слова?

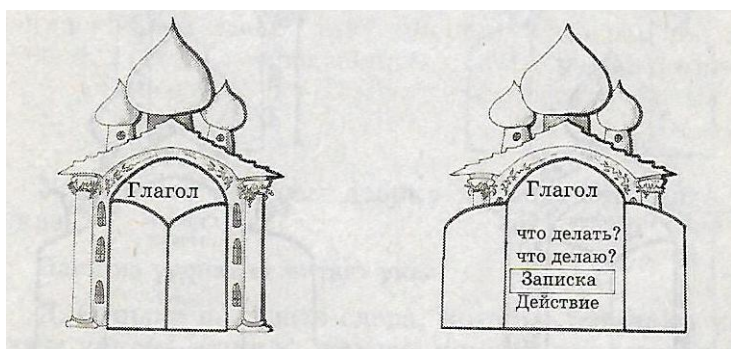
Д. Это глаголы.

У. Что называется глаголом?

Д. Это слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**

У. Мы направляемся во дворец в гости к глаголам.

Учитель открывает дверцы дворца.



- Смотрите, ребята, здесь записка.

Учитель просит одного из учеников прочитать записку.

Д. "Ребята, помогите! Мы потерялись среди слов. Глаголы".

У. Слова записаны на доске. Прочитайте их. Назовите пропущенные орфограммы.

Найдите среди этих слов глаголы.

На доске.

З...ма, пришла, дует, м...розная, ветер, х...лодный, л...тят, сн...ж...нки, светит,
пуш...стые, яркое, солнце, в...селый, в...р...бей, скачет.

Отступите вниз одну строчку. Напишите в первый столбик с большой буквы глаголы.

Дети выписывают.

Пришла, дует, летят, светит, скачет.

- На какие группы можно распределить данные глаголы?

Д. По числам и по родам.

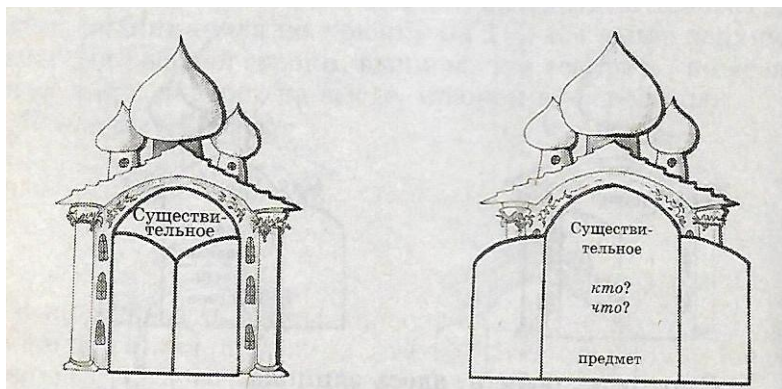
У. Что обозначают глаголы?

Д. Действие.

У. Отправимся во дворец к существительным. Что такое существительное?

Д. Это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто?*, *что?*

У. Откроем двери дворца и посмотрим, верно ли вы ответили.



- Найдите существительные среди слов и запишите их с маленькой группы в третий столбик.

Дети записывают.

Зима, ветер, снежинки, солнце, воробей.

- Прочитайте, что у вас получилось на строчках.

Дети читают.

| | |
|--------|-----------|
| Пришла | зима. |
| Дует | ветер. |
| Летят | снежинки. |
| Светит | солнце. |
| Скачет | воробей. |

- Какие это предложения?

Д. Простые, нераспространенные.

У. Вам нравятся такие предложения?

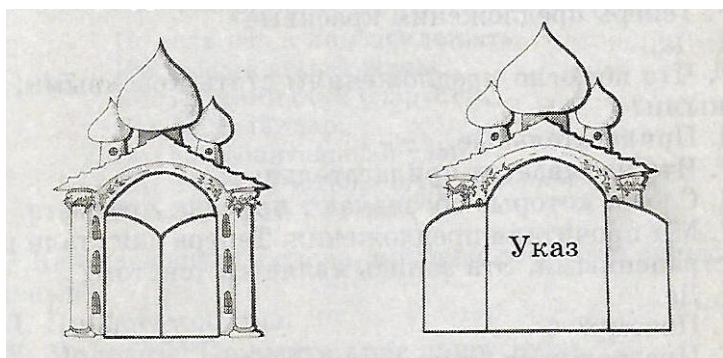
Д. Не очень.

У. Почему не нравятся?

Д. Неинтересные.

У. Чтобы эти предложения стали красивыми, мы продолжим путешествие к следующему дворцу.

IV. Тема урока



У. Давайте откроем дверку дворца. Смотрите, здесь указ!

Один из учеников читает указ.

Д. Отныне называть слова, которые отвечают на вопросы: *какой?*, *какая?*, *какое?*, *какие?*, прилагательными!

У. А обозначают они признаки предметов. Что за предмет виднеется в окошке дворца?

Д. Ленточка.

Учитель достает ленточки разных цветов, дет называют цвета.

- Зеленый, красный, желтый - это и есть прилагательные.

У. Назовите свои прилагательные.

Дети приводят примеры.

- Найдите прилагательные среди слов, записанных на доске. Выпишите с маленькой буквы их во второй столбик.

Дети выполняют задание.

| |
|---|
| Морозная, холодный, пушистые, яркое, веселый. |
|---|

- Прочитайте, что получилось.

Дети читают.

Д. Пришла морозная зима.

- Дует холодный ветер.

- Летят пушистые снежинки.

- Светит яркое солнце.

- Скачет веселый воробей.

У. Теперь предложения красивые?

Д. Да.

У. Что помогло предложениям стать красивыми, понятными?

Д. Прилагательные.

У. Что называется прилагательным?

Д. Слова, которые обозначают признак предмета.

У. Мы прочитали предложения. Теперь они стали распространенными. Эта запись является текстом?

Д. Да.

У. Почему?

Д. Предложения связаны по смыслу.

У. Любой текст имеет название. Озаглавьте этот текст, ребята.

Дети говорят название, выбирают одно, записывают его на пропущенной строчке перед предложениями.

- Прочитайте загадку.

Д. Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая,
Известная персона.

- Кто это?

Д. Ворона.

У. Какие слова помогли отгадать загадку? Выпишите их.

Д. Сероватая, вороватая, хрипловатая.

У. Как называются такие слова?

Д. Прилагательные.

У. Что они обозначают?

Д. Признак предмета.

V. Физкультминутка

У. Помните, ребята, мы учили песенку про слова, которые хотели развеселить существительные? Давайте ее споем.

Дети поют.

У существительных подчас
Не жизнь, а просто скука.
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука!
Но если нас к ним приложить,
Им веселее станет жить:
Вот громкий стук (*стучат*),
Вот желтый шар,
Вот сокрушительный удар,
Вот звонкий колокольчик (*звонят*),
А вот острый кончик.

- Как называются слова, которые веселили существительные?

Д. Прилагательные.

У. Молодцы! Пожмите друг другу руки.

VI. Тема урока (продолжение)

У. Как называется часть руки, которой вы соприкоснулись друг с другом?

Д. Ладонь.

У. Запишите транскрипцию этого слова.

Один ученик записывает на доске, остальные - в тетрадях.

На доске.

[ладон'] - << л о/а донь > - > ладонь

- Найдите это слово в словаре. Прочитайте, что написано. Запишите это слово правильно.

Дети выполняют задание.

У. У меня на доске записано предложение. Прочитайте его.

На доске.

На теплую ладонь падал холодный снег.

- Найдите опасные места в предложении. Прочитайте его еще раз.

Дети выполняют задание.

- Напишите по памяти. Проверьте. Подчеркните главные члены предложения и второстепенные.

Один ученик работает у доски, остальные - в тетрадях.

- Чем выражен каждый член предложения?

Д. *Снег, ладонь* - существительные, *падал* - глагол, *на* - предлог, *теплую, холодный* - прилагательные.

У. Что обозначают прилагательные?

Д. Признак предмета.

У. На какие вопросы отвечают.

Д. На вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?*

У. Возьмите ладошки, которые мы сделали на уроке труда. Ладошки *какие?*

Д. Они разных цветов.

У. На ладошках перфокарты. Я говорю слова, а вы ставите в квадратике точку, если встретите прилагательные.

Учитель называет слова: *метель, белый, круглая, снеговик, катаются, высокие, прыгает, голубые, быстрый.*

VII. Итог урока

У. С какой новой частью речи познакомились? Что можете рассказать о прилагательном?

VIII. Домашнее задание