

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №293 ИМ. А.Т. ТВАРДОВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №293
им. А.Т. Твардовского
Глозман А.Е.
« 1 » 09 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

художественной направленности

«Грамотеи»

(ознакомительная)

срок реализации – 2 года

возраст детей – 6-10 лет

Педагог дополнительного образования

Бирюкова Елизавета Александровна

Москва

2016

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Грамотеи» являются:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании»;

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования»);

- другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования.

Программа речевого кружка «Грамотеи» относится к парциальным учебным программам, разработанным на основе требований стандарта и Программы развития и воспитания детей в школе.

В качестве методологической основы выступают системный (И. П. Капустин, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т. И Шамова) и личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.С. Газман, П.Я. Гальперин, М.В. Давер, А.К. Дусавицкий, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн, В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, Б.Д. Эльконин, И.С. Якиманская) подходы к развитию, формированию и воспитанию личности).

Курс «Грамотеи» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 12 лет.

Курс включает 128 занятий: одно занятие в неделю, 30-32 занятия за учебный год с первого по четвертый класс.

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Цели курса

- Обеспечить языковое развитие учащихся
- Помочь овладеть им речевой деятельностью
- Помочь овладеть основами грамматики
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка

Задачи курса

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности ребенка
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире
- Развить познавательные способности детей

Структура курса

- Этимология слова
- Секреты орфографии
- Развитие речи
- Занимательный материал
- Словари
- Исторические справки

Содержание программы

Программа 1 класс. 2 часа в неделю. (72 часа)

Раздел. На что похожа буква.. (11 часов)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (8 часов)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами. (10 часов)

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное. (6 часов).

Раздел. Историческая страничка. (4 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (6 часов)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (5 часов)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?(7 часов)

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное. (9 часов)

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

Тематическое планирование. 1 год обучения. 2 часа в неделю.

Занятие	Тема	Колич.час	Число
1.	Введение в курс	1 ч.	
2-12	На что похожа буква? - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. - Кто больше? - Любопытный (сказка на одну букву). - Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	11 ч.	
13 -20	Народное творчество - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. -Школьные частушки.	8 ч.	
21-30	Игра со словами. - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву)	10 ч.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове 		
31	Соревнование телефонистов.	1 ч.	
32-33	Рифмуем слова.	2 ч.	
34-35.	Послушай сказку, дружок.	2 ч.	
35-39	<p>Историческая страничка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена. 	4 ч.	
40-43	<p>Русский язык – какой он?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны? 	3 ч.	
44-50	<p>Язык и речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот? 	6 ч.	
41-56	<p>Главное правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами. 	5 ч.	
57-64	<p>Из чего строятся слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман. 	7 ч.	
65	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	1 ч.	
66	Омонимы.	1 ч.	
67	Омофоны.	1 ч.	
68	Омоформы.	1 ч.	
69	Синонимы.	1 ч.	
70	Антонимы.	1 ч.	

71	Фразеологический зверинец.	1 ч.	
72	Итоговое занятие	1 ч.	

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Занимательная грамматика» после 1 года обучения:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выразить свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Содержание программы

Программа второго года обучения. 2 часа в неделю.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Занимательная грамматика» после второго года обучения:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
соблюдать нормы этики и этикета;
овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;

обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять тексты;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;

приводить примеры отрицательных предложений;

проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание программы

Раздел. Историческая страничка.

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов.

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка.

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи.

Редактирование текста.

Раздел. Словари.

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Разное.

Раздел. Порядок.

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное.

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем.

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка.

Даль. Ожегов. Биографии.

Тематическое планирование.

Занятие	Тема	Колич. часов	Число
1	Повторение	1 ч.	
2-4	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Первые книгопечатники. - Первые книги.	3 ч.	
5-11	Мир слов. - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик.	7 ч.	
12-16	Литературная страничка. - В гости к русским сказкам. - В гости в Скандинавию. - Африканские сказки. - Сказки народов Камчатки	5 ч.	

	- Сказки народов мира.		
17-23	Развитие речи. - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы.	7 ч.	
24-29	Словари. - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. - Словарь ударений.	6 ч.	
30	Тесты Айзенка	1 ч.	
31.	Ребусы	1 ч.	
32	Кроссворды	1 ч.	
33.	Анаграммы	1 ч.	
34-40	Порядок (части речи). - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?	7 ч.	
41-52	«Глокая куздра» - Точка, точка, запятая. - Что можно строить из абзацев? - Что важно в тексте? - Автор, текст, читатель. - Учимся писать стихи. - Рифмованные точки. - Учимся писать сказки. - Что такое театр. - Спектакль. - Мы артисты. - Представление.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	
53-55	Типы текстов.	3 ч.	

	- Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.		
56-64	Поиграем! - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я?	8 ч.	
65-67	Историческая страничка. - В. Даль. - Ожегов.	3 ч.	
68-69	Живая страничка. Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	2 ч.	
70-71	Игра «Умники, умницы»	2ч.	
72	Итоговое занятие.	1 ч.	

Информационные ресурсы

Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.

Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. «Просвещение». 1991.

Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.

Граник Г.Г. Секрет орфографии. М.»Просвещение». 1991.

Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.

Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.

Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт».1992.

Титович И.Е. Мой язык.2,3,4 класс. М. «Баласс».1993.