

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №293 ИМ. А.Т. ТВАРДОВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа №293  
им. А.Т. Твардовского  
Глозман А.Е.  
« 1 » 09 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
**«Краеведение»**  
(ознакомительная)

срок реализации – 2 года  
возраст детей – 10-14 лет

Педагог дополнительного образования  
**Пишпек Анна Юрьевна**

Москва  
2016

## Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний

и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации. Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа. Основные направления курса – краеведение, изучение родного края. Рабочая программа краеведческого кружка «Юный краевед» разработана на основе ФГОС. **Основные занятия кружка проводятся по географическому Московы.** Занятия проводятся также в рамках Программы-Олимпиады **“Музеи, парки и усадьбы”**

«Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование».

(Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир

истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

образовательные:

- ♣ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- ♣ приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- ♣ развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

- ♣ сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- ♣ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- ♣ воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

- ♣ воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка,

создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной

системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная

значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению

теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций,

иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального

обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике,

способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса

краеведческого кружка «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения

занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы,

викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром

краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их

причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Краеведение» является

формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная

информация (знания) для решения учебной задачи;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой родной край»

является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины; оценивать правильность поведения людей в природе.

Режим занятий.

♣ **Общее количество часов в год – 36 часа**

♣ **Количество часов в неделю – 1 час.**

№	Содержание	Часы
1	Введение в краеведения. Краевед	1 час
2	Москва- мой древний и любимый город. Географическое положение.	1 час
3	План местности. Ориентирование на местности. План Москвы. Полярная и маршрутная съемка.	1 час
4	<p>Культурно-историческая среда города. Подготовка маршрута для экскурсии.</p> <p>Ботанический сад «Аптекарский сад» МГУ им. М.В. Ломоносова.</p>	1 час
5	. Экскурсия в Аптекарский огород.	2 часа
6	Самая старая улица Москвы. Улица Великая в Замоскворечье.	1 час
7	Изучение древних карт Москвы. Экскурсия в Музей книги РГБ.	3 часа
8	Рельеф и геологическое строение. Экскурсия в Геологический Музей им .Вернадского.	3 часа
9	Внутренние воды. Река Москва и Яуза. Пруды и озера. Проблемы охраны водных экосистем города.	2 часа
10	История первого Московского водопровода. Акведук на ул. Ярославская	1 час
11	Климат Москвы. Роза ветров. Проблемы загрязнения города.	1 час
12	Экологический каркас города. Особо охраняемые территории.	1 час

13	Экскурсия в природно-исторический парк Останкино.	3 часа
14	Экскурсия в парк «Сад- Эрмитаж».	3 часа
15	Биологическое биоразнообразие.	2 часа
16	Красная книга Москвы. Редкие и охраняемые растения Москвы.	2 часа
17	Природные ландшафты в черте Москвы.	2 часа
18	Озеленение московских улиц.	2 час
19	Население и этносы.	1 час
20	Экскурсия на ВДНХ.	3 часа
Итого: 36 часов		

**Литература:**

1) “Атлас любви. Прогулки по Москве” Фориянц.К.

2)”Москва” Райс.Д.

3)”Мое открытие Москвы” Осетров Евгений

4) “По старой и новой Москве. Исторические районы, главные улицы и площади великого города” Сытин П.В.