

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом

Председатель Управляющего совета

 Ю.Л. Хотунцев

Протокол № 3 от «17» марта 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом

ГБОУ Школы №293

Протокол № 11

от 21 февраля 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 293


И.Г. Чернова

Приказ № 107/1 от «23» марта 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 – 11 КЛАССА

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы

«Школа №293 имени А.Т.Твардовского»

Москва, 2020г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
- Устав ГБОУ Школа №293 имени А.Т.Твардовского;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа №293 имени А.Т.Твардовского;
- Учебный план ГБОУ Школа №293 имени А.Т.Твардовского

1.3. Настоящее Положение является локальным актом ГБОУ Школа №293 имени А.Т.Твардовского и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- требования к публичной защите проекта
- особенности и критерии оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления документации индивидуального проекта

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом Школы и согласовывается с Управляющим советом Школы.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу в полном объёме с 1.09.2020г.

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания,

умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в овладении на практическом уровне умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, к осуществлению наиболее приемлемого решения;

оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательным предметом учебного плана Среднего общего образования. Проект может выполняться индивидуально или в составе мини-группы (не более 3 человек).

3.2. На выполнение данного учебного предмета Образовательной программой Школы отводится 68 учебных часов (за 2 учебных года).

3.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

IV. Формы индивидуального проекта в Школе

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (статья, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и т.д.
- Компьютерная программа;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту;
- Образовательное приложение

4.3. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

4.4. По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный,
- относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.5. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.6. Выделяются специальные требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования,
- интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

V. Основы организации работы над проектом

5.1. Выделяются следующие этапы разработки индивидуальных проектов в Школе и их оценки:

- 1) подготовительный период, планирование
- 2) работа над проектом
- 5) подготовка проекта к итоговой публичной защите
- 3) предварительная экспертиза полученного продукта
- 4) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями экспертизы
- 6) публичная защита индивидуального проекта
- 7) оформление материалов проекта и презентации в печатном виде
- 8) участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможно)

5.1.1. Подготовительный период. Планирование

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя проекта;
- определение сроков выполнения проекта (1 или 2 года);
- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- оформление паспорта проекта (Приложение 2)

5.1.2. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
- оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе, планирование формата оформления работы к итоговой защите

5.1.3. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта
- предварительная защита проекта в обязательном присутствии эксперта (методиста, учителя, представителя администрации...), которая может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя проекта, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

5.1.4. Предварительная экспертиза полученного продукта осуществляется на этапе завершения разработки в ходе предварительной защиты проекта.

5.1.5. Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями предварительной экспертизы

В соответствии с полученными в ходе экспертизы замечаниями, рекомендациями и пожеланиями автор и руководитель проекта анализируют возможные пути корректировки материалов и разрабатывают план доработки проекта.

5.2. Устанавливаются следующие сроки выполнения индивидуального проекта:

5.2.1. Если проект выполняется в течение одного учебного года:

1 триместр: Подготовительный период. Планирование

2 триместр: Работа над проектом

Подготовка проекта к итоговой публичной защите

Предварительная экспертиза

3 триместр: Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями предварительной экспертизы

Публичная защита проекта до 10 мая

Оформление материалов проекта и презентации в печатном виде

5.2.2. Если проект выполняется в течение 2 лет - в 10 - 11 классах

1 триместр 10 класса:	Подготовительный период. Планирование
2 триместр 10 класса:	Работа над проектом
3 триместр 10 класса:	Продолжение работы над проектом Предварительная защита проекта
1 триместр 11 класса:	Продолжение работы над проектом Подготовка проекта к итоговой публичной защите Предварительная экспертиза
2 триместр 11 класса:	Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями предварительной экспертизы Публичная защита проекта
3 триместр 11 класса:	Оформление материалов проекта и презентации в печатном виде Участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

5.3. Защита проекта проходит публично в согласованные разработчиком и администрацией Школы сроки в присутствии комиссии, назначаемой администрацией.

5.3.1. По рекомендации комиссии индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

5.3.2. Решением комиссии учащийся, достигнувший значительных результатов в реализации своего проекта или исследования (необходимо документальное подтверждение на уровне не ниже городского), **может быть** освобожден от защиты проекта в школе.

5.3.3. Защита проектов, рекомендованных для участия в конференциях и конкурсах общешкольного (и выше) уровней, может проходить в иные согласованные сроки.

5.4. Координатором всех индивидуальных проектов выступает преподаватель школы, назначенный администрацией. В задачи координатора входит:

- составление общего списка авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- представление тематики, общего списка авторов и руководителей индивидуальных проектов на утверждение Методическому совету Школы;
- организация консультаций и оказание методической помощи учителям Школы в ходе выполнения проектов;
- мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- при необходимости - организация независимой (внешней) экспертной оценки содержательного уровня проекта;
- организация и проведение итоговой защиты индивидуальных проектов;

5.5. Проектная работа обеспечивается сопровождением руководителя проекта, в функцию которого входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;

5.5.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения.

5.5.2. По желанию обучающегося у него могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.5.3. В случае необходимости, к оценке работы могут привлекаться внешние эксперты.

VI. Требования к содержанию и оформлению проекта

6.1. Тему индивидуального проекта обучающиеся выбирают самостоятельно (по согласованию с руководителем проекта). При этом обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Школа определяет в качестве актуальных для образовательного процесса.

6.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

6.2. Структура проекта содержит в себе (в печатном варианте): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

6.2.1. Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 3).

6.2.2. Оглавление содержит перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования с указанием страниц.

6.2.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими

разрешения; на этой основе формулируется гипотеза, на раскрытие которой направлен данный проект; на основании гипотезы формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают Введение освещение следующих вопросов: «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.2.4. Основная часть проекта может состоять из одного или нескольких разделов:

- первый, как правило, содержит теоретический материал,
- второй - экспериментальный (практический).

6.2.5. В Заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.2.6. В Списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте.

- список составляется по тематическим разделам: общеполитическая литература, теория, практическая литература и т.п.;
- внутри каждого раздела источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц;
- если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.
- В тексте работы должна быть ссылка на использованный источник

Объем текста проектной работы определяется ее целями и задачами.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.3. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах формата А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.4. Основные рекомендации к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект, если иное не определяется целями и задачами проекта.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

6.5. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к итоговой защите не допускается.

6.6. Материалы, представленные к защите индивидуального проекта, должны содержать:

- 1) печатную версию проекта (см. п. 6.3.)
- 2) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 3) мультимедийную презентацию - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);
- 4) паспорт проекта (приложение 2)

6.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

VII. Публичная защита индивидуального проекта

7.1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
4. Ход реализации проекта.
5. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
6. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
7. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7.2. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7.3. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов.

7.4. Для защиты проектов создается комиссия в составе от 3 до 7 человек. В состав комиссии могут входить представители администрации, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и другие квалифицированные педагогические работники.

7.5. Независимо от типа проекта его защита происходит публично по следующему регламенту:

- заслушивание доклада (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта (5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

7.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение 10 дней и представляет его к повторной защите.

7.8. Все решения комиссий оформляется протоколом (Приложение 4) и подписывается всеми членами комиссии.

VIII. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

8.3. Критерии оценки защиты проекта:

8.3.1. Актуальность проблемы и новизна решения.

8.3.2. Сложность проекта (уровень технической сложности, технологичность изготовления, завершенность, функциональность, соответствие назначению, возможность использования)

8.3.3. Авторский вклад в проект (изобретательность и самостоятельность проработки технических, технологических и эстетических решений)

8.3.4. Культура защиты проекта (логика, грамотность, ясность, чёткость, последовательность изложения материала, аргументация, культура речи)

8.3.5. Практическое применение, рациональность и социальная значимость проекта.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе. Максимальное количество баллов – 25

Перевод в отметку:

22-25 баллов - отлично

18-21 баллов – хорошо

13 – 17 баллов – удовлетворительно

12 баллов и менее – неудовлетворительно

8.4. Оценка знаний и умений, проявленных автором проекта и контроль над ходом выполнения индивидуальной работы ведется в соответствии с Порядком оценивания Индивидуального проекта (Приложение 1).

Порядок оценивания Индивидуального проекта

1. С целью стимулирования своевременного выполнения этапов проекта и осуществления контроля над его выполнением руководитель проекта ведет учет работы учащегося в интерактивной форме:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18BP0CQgsVEeXvMLr4467R1kwH4dwUpORH5LzEMDF2M8/edit?usp=sharing>

2. При условии выполнения в течение триместра 4 из 5 промежуточных этапов работы, учащемуся выставляется «зачёт». При невыполнении данного условия – «незачёт»
3. За публичную защиту проекта учащемуся выставляется отметка в соответствии с критериями оценки защиты проекта.
4. Отметка за год выставляется на основании отметки за публичную защиту с учетом триместровых отметок.

ПАСПОРТ проектной / исследовательской работы

Авторы работы		
Руководитель работы		
Тема		
Определение понятий		
Проблема		
Актуальность <i>- научная значимость</i>		
<i>- социальная значимость</i>		
<i>- личностная значимость</i>		
Практическая значимость		
Форма продукта проекта		
Область исследования		
Объект исследования		
Предмет исследования		
Вид проекта по характеру деятельности учащегося		
Вид проекта по характеру контактов		
Цель работы		
Задачи работы		
Гипотеза (рабочая)		
Методы исследования		

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ**

«Школа №293 имени А.Т.Твардовского»

Проектная работа
(тема проектной работы)

Выполнил ученик 10 «__» класса
(ФИО ученика)

Руководитель проекта
(ФИО руководителя)

Москва, 20__ г.

Протокол № ____

Заседания комиссии по защите индивидуальных проектов

учащихся 10 -11 классов

ГБОУ Школы №293

Дата: « » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Средний балл по критериям, выставленный членами комиссии					Общая отметка
		К1	К2	К3	К4	К5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____
