

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 293 ИМЕНИ А.Т.ТВАРДОВСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Школа №293

А.Е. Флорин

« 22 » октября 2019г. Пр. №134



СОГЛАСОВАНО

Управляющим
Советом Протокол № 1__

А.И. Савенков
« 22 » октября 2019г.

Положение

о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специальных условий для получения образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 293 им. А.Т. Твардовского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в ГБОУ Школа № 293

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 48, 79, 99);

- Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 г.) (ст. №№ 14, 19);

- Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761;

- приказами Минобрнауки Российской Федерации:

- от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего образования»;
- от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- от 19 декабря 2015 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 19 декабря 2015 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - приказом Рособрнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»;
 - приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - письмами Минобрнауки России:
 - от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»);
 - от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
 - письмами Рособрнадзора:
 - 08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
 - от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»
 - от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»

от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН);

- Законом от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Уставом и локальными актами образовательной организации ГБОУ Школа № 293 им. А.Т. Твардовского.

1.3. Образовательная организация (далее -ОО) организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

1.4. Предоставление обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий осуществляется ОО бесплатно.

Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Термины и определения

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

использование адаптированных основных образовательных программ;

использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных компенсирующих оказывающего коррекционно-развивающих занятий;
 обеспечение доступа в здания ОО; и
 и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья (или) инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии ДО города Москвы (далее ЦПМПК) и (или) индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Особые образовательные потребности (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) определяют логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия — орган, созданный в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для предоставления в ГБОУ Школа № 293 специальных образовательных для детей с ОВЗ условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение по АООП в соответствии с заключением ЦПМПК, которое представляется в письменной форме руководителю ОО;

- заключение и рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования;

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка- инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

3.2. На заседаниях психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школы № 293 (далее ППК) осуществляется анализ заключения ЦПМПК и планируются мероприятия по обеспечению специальных образовательных условий (далее СОУ). Специалисты ППК оценивают ресурсы образовательной организации (далее ОО) по предоставлению СОУ, планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части Программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

3.3. С целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ГБОУ Школа № 293 на заседаниях ППК разрабатывается программа индивидуального сопровождения обучающегося, включающая в себя составной частью индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

3.4. В случае отсутствия в образовательной организации ресурса, обеспечивающего предоставления СОУ (кадрового, материально-технического, методического) администрация ОО восполняет данный ресурс самостоятельно либо посредством сетевой формы взаимодействия и реализации АООП.

3.5. В соответствии с заключением ЦПМПК обучающимся с ОВЗ обеспечивается тьюторское сопровождение, которое организуется в следующих формах:

1) тьюторское сопровождение реализации АООП и ИОМ;

2) педагогическое тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Решение о форме предоставляемого сопровождения принимается на ППК ОО.

В ГБОУ Школа № 293 организуется обязательное комплексное сопровождение обучающегося с ОВЗ. Для этого на плановом консилиуме обсуждается текущая образовательная ситуация по ребенку. Курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке, которая анализируется, выслушиваются компетентные мнения других членов консилиума. Проводится анализ трудностей и достижений ученика на основании представлений специалистов, результатов диагностики, мониторингов. На заседаниях могут анализироваться причины затруднений обучения ребенка, уровень его развития, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др. На основании анализа полученных результатов специалисты приходят к общему выводу и рекомендациям.

3.6. Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ ребенка, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к ребенку. Консилиум может вносить изменения в образовательную траекторию - рекомендовать обучение по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), перевод на очно-заочную форму обучения, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.

3.7. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в ОО проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

4.1. Поведение организационно-аналитического консилиума, на котором осуществляется:

- Анализ заключения ЦПМПК.
- Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения
- Индивидуальное стартовое обследование ребенка специалистами консилиума и составление представлений.

4.2. Коллегиальное обсуждение с целью определения содержания и объема специальной помощи.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- определить содержание ИОМ.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий.

4.3. Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения. Согласование деятельности специалистов по направлениям коррекционно-развивающей работы. Проектирование АООП, включая ПКР и программы курсов коррекционно-развивающей области.

4.4. Восполнение ресурсов ОО и обеспечение специальных образовательных условий.

Реализация рекомендаций консилиума. На период реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность предоставления психолого-педагогической помощи и выходит с инициативой повторных заседаний ППК.

4.5. Динамическое наблюдение за ребенком (оценка результативности коррекционно-развивающей работы, мониторинг спецусловий и др), внесение корректировок в ИОМ, уточнение образовательной траектории.

4.6. Проведение внеплановых консилиумов, которые организуются в следующих случаях:

- если отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- если были получены значительные изменения состояния ребенка;
- если произошли какие-то незапланированные события, изменившие как состояние, так и условия существования ребенка.

4.7. Итоговое обследование обучающегося с оценкой результата эффективности созданных условий.

5. Делопроизводство по обучающимся, нуждающимся в специальных условиях получения образования

5.1. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалидностью вносятся в Комплексную информационную систему "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ).

5.2. Каждое отделение самостоятельно осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, назначая ответственное лицо из числа педагогических работников (социального педагога или другого сотрудника).

5.3. Документы обучающихся с ОВЗ, документы обучающихся с инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся.

5.4. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директора по воспитанию и социализации.