

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №293 ИМ. А.Т. ТВАРДОВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №293
им. А.Т. Твардовского
Глозман А.Е.
« 2 » 09 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социальной направленности
«Школа внимания для первоклассников»
(ознакомительная)

срок реализации – 1 год

возраст детей – 6-8 лет

Педагог дополнительного образования

Антонова Татьяна Степановна

Москва

2016

Пояснительная записка

Невнимательность у детей – довольно распространённое явление. Иногда оно обнаруживается ещё до школы или, особенно часто, в 1-м классе. Но бывает и так, что первый класс, хорошо подготовленный ребенок, заканчивает успешно, а во 2-3 классе все отчетливее начинают проявляться трудности удержания внимания: ученик не сразу включается в задание, недостаточно вникает в условия задачи или в требования по выполнению упражнения. Он нередко делает «глупые» ошибки, например, заменяет знак действия или пропускает цифры при списывании примера. Особенно возрастают ошибки к концу выполнения задания: в диктанте, при решении примеров, задач.

Актуальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на коррекцию и развитие способности планировать свои действия и произвольно их выполнять. Способность планировать свои действия и произвольно их выполнять формируется в младшем школьном возрасте в процессе обучения.

Познавательный аспект и его актуальность

В связи с тем, что учебная деятельность становится ведущей, все психические процессы перестраиваются, и в центр сознания ребенка выдвигается мышление. Оно начинает определять другие психические функции. Это ведет к развитию произвольности психических процессов и формированию способности к внутреннему планированию и контролю.

Развивающий аспект и его актуальность

В данной программе предложена методика формирования навыков планирования и контроля, основанная на работе с числовым рядом. Числовой ряд выбран для того чтобы:

1. Овладение числовым рядом – не только необходимое звено, но и фундамент начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести с цифрой составляет один из рано осваиваемых и необходимых в практической жизни культурных навыков человека.

2. Числовой ряд как, никакой другой материал, позволяет вынести программу действия вовне, организовать совместные действия педагога и ученика, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка.

Принципиальная основа программа

Совместная деятельность педагога и ученика. Её организация должна последовательно изменяться таким образом, чтобы программа действий, которой вначале владеет взрослый, стала внутренним достоянием ребенка (требования ФГОС). Т.е. переход от развернутого действия к действию во внутренней программе

Цель программы:

1. Формирование навыков программирования и контроля:

Задачи программы:

1. Упрочить представление о количестве, порядке, закрепить соответствие числа и цифры.
2. Сформировать произвольное оперирование числом.

Принципы реализации программы

В коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста мы руководствуемся следующими принципами:

1. Совместное выполнение действий по речевой инструкции психолога (педагога). Программирование и контроль обеспечиваются педагогом (психологом)

2. Совместное выполнение действий по наглядной инструкции. Программирование и контроль разделяются между взрослым и ребенком.

3. Совместное выполнение действий по наглядной программе с переходом от пошаговой к более свернутым формам реализации программы. Роль педагога в программировании и контроле сокращается.

4. Самостоятельное выполнение действия по интериоризированной (усвоенной, внутренней) программе с возвращением к наглядной программе при затруднениях.

5. Самостоятельное выполнение действий по внутренней программе или перенос ее на новый материал.

Сроки реализации и возраст детей

Данная программа рассчитана на продолжительность в один год. Занятия проводятся с сентября по май включительно с детьми младшего школьного возраста.

Режим занятий составляется в начале сентября с учетом школьно – урочного расписания занятости детей в других объединениях и кружках дополнительного образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основные формы работы – рабочие тетради

Примечание: количество учащихся в группе коррекционно – развивающих занятий составляет от 2 до 8 человек. Это обусловлено спецификой данной программы (коррекция ВПФ – внимания). Коррекция с большим количеством детей в группе будет не эффективной.

Тематическое планирование

Предлагаемая методика объединяет задания в 5 циклов

№ цикла	Название заданий	Кол-во занятий	Кол-во часов
I	Числовой ряд в упроченных ситуациях	6	6
II	Числовой ряд в прямом порядке	6	6
III	Количественный ряд в прямом порядке	5	5
IV	Числовой ряд в обратном порядке	5	5
V	Параллельные ряды	13	13

Итого:35 часов

Список литературы

1. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет: Рабочая тетрадь. – М.:Теревинф, 2004. – 50л.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.:Теревинф, 2004. – 47 с.